

واقع تطبيق التخطيط الاستراتيجي من وجهة نظر الملمات بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها - دراسة ميدانية

مريم علي صالح العامري*

قسم التخطيط والإدارة التربوية، كلية الآداب، جامعة سبها، ليبيا

* البريد الإلكتروني (للباحث المرجعي): mar.alamiri@sebhau.edu.ly

The reality of strategic planning from the perspective of female teachers in intermediate schools in the city of Sabha – field study

Maryam Ali Saleh Al-Amri *

Department of Educational planning and Administration, Faculty of Arts, University of Sabha, Libya

Received: 22-05-2025; Accepted: 15-07-2025; Published: 26-07-2025

الملخص:

تتناول الدراسة واقع التخطيط الاستراتيجي بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها من وجهة نظر الملمات، حيث بلغت العينة (126) في العام الدراسي ربيع (2024-2025)، وقد استخدم المنهج (الوصفي) في تناول موضوع الدراسة بالشرح والتحليل والتفسير، واستخدمت (أداة الاستبيان) الذي احتوى على (4) محاور، وأجمالي عدد فقرات الاستبيان على جميع الجوانب بلغ (48) فقرة، وقد اتضح من النتائج، أن أكثر مجالات التخطيط الاستراتيجي كانت من نصيب (الرؤية والرسالة والأهداف) بوزن نسبي (54.40) وبمتوسط حسابي (2.72) وانحراف معياري (0.50)، ثم جانب (الطلبة) بوزن نسبي (50.00) وبمتوسط حسابي (2.50) وانحراف معياري (0.41)، ثم (المعلمون) بوزن نسبي (46.80) وبمتوسط حسابي (2.34) وانحراف معياري (0.73)، وأخيراً جانب (الأداء الإداري للمدراء) بوزن نسبي (44.80) وبمتوسط حسابي (2.24) وانحراف معياري (0.56). وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في ضوء متغيراتهم الشخصية على أبعاد الدراسة، وقد أوصت الدراسة بوضع أهدافا تشمل جميع جوانب العملية التعليمية بمرحلة التعليم المتوسط تتخذ عملية تطبيق التخطيط الاستراتيجي استراتيجية حتمية وأساسية.

الكلمات المفتاحية: التخطيط الاستراتيجي، التعليم المتوسط، المعلمين، سبها.

Abstract:

The study deals with the reality of strategic planning in middle schools in the city of Sabha from the point of view of female teachers, as the sample amounted to (126) in the academic year spring (2024-2025), and the (descriptive) method was used, in addressing the subject of the study with explanation, analysis and interpretation, the (questionnaire tool) was used, which contained (4) axes, and the total number of paragraphs of the questionnaire on all aspects amounted to (48) paragraphs, and it became clear from the results: the most important areas of strategic planning were (vision, mission and objectives) with a relative weight of (40.54) and an arithmetic mean of (72.2) and a standard deviation of (50.0), the (students) side was assigned a relative weight of (50.00) an arithmetic mean of (2.50) and a standard deviation of (0.41), the teachers were (teachers) were scored with a relative weight of (46.80) an arithmetic mean of (2.34), and standard deviation of (0.73), finally the aspect of (administrative) performance of

managers has a relative weight of (44.80) an arithmetic mean of (2.24) and a standard deviation of (0.56), there are no statistically significant differences between the sample members in light of their personal variables on the study dimensions, the study recommended setting goals that include all aspects of the educational process at the intermediate education stage, making the process of implementing strategic planning inevitable and essential.

Keywords: Strategic planning, secondary education, teachers, Sabha.

المقدمة

تعود جذور التخطيط الاستراتيجي Strategic planning بمفهومه الحديث وخصائصه إلى منتصف الخمسينيات من القرن الماضي، وذلك عندما بدأت المنظمات الكبيرة في الدول المتقدمة بتطوير أنظمة التخطيط البعيد المدى، ومن ذلك الحين بدأ هذا المفهوم وبوسائله وأدواته بالتطور مما أدى إلى اعتماده من قبل العديد من المنظمات باختلاف أحجامها. (خالد محمد بني حمدان، 2009، ص 4)

ونظرا لكثرة التحديات الكبيرة التي يشهدها العالم في حاضرتنا ومع ازدياد المنافسة في التقدم العلمي التعليمي، أصبح التخطيط الاستراتيجي عملية ضرورية تحتاج إليها المؤسسة لتحقيق أهدافها الموضوعة بدقة وبدون تكلفة في الوقت والجهد، حيث يساعد التخطيط الاستراتيجي على تحليل الوضع الحالي للمؤسسة وتقييم مواردها وتحديد أهدافها والأنشطة التي تحتاجها، ويتعامل التخطيط الاستراتيجي مع كل العوامل الداخلية والخارجية المؤثرة في مصير المؤسسة فيجمع بين خدمة الأهداف طويلة المدى وقصيرة المدى، وفي هذه الدراسة تم تناول تعريفات للتخطيط الاستراتيجي وأهدافه وأهميته في العملية التعليمية، ودراسة مدي تطبيقه بإحدى البيئات التعليمية في بعض من جوانب العملية التعليمية بالمرحلة التعليمية موضع الدراسة.

أولاً: الاطار العام للبحث

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها

تمحور المشكلة في عنوان الدراسة وهو (واقع تطبيق التخطيط الاستراتيجي من وجهة نظر المعلمات بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها) ومن خلال تم طرح عدة تساؤلات تمثلت في: -

أ- هل يختلف ترتيب مجالات الدراسة حول واقع تطبيق التخطيط الاستراتيجي بمرحلة التعليم المتوسط بمدينة سبها ؟

ب- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمات حول واقع تطبيق التخطيط الاستراتيجي بمدارس لتعليم المتوسط بمدينة سبها في ضوء متغير المؤهل العلمي (ليسانس - بكالوريوس)؟

ت- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمات حول واقع تطبيق التخطيط الاستراتيجي بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها في ضوء متغير السنة الدراسية (أولي - ثانية - ثالثة) ؟

ث- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمات حول واقع تطبيق التخطيط الاستراتيجي بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها في ضوء متغير سنوات الخبرة (أقل من 10، أكثر من 10، من 20 فما فوق)؟

ج- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمات حول واقع تطبيق التخطيط الاستراتيجي بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها في ضوء متغير العمر (أقل من 35، من 35 فما فوق، من 45 فما فوق)؟

أهداف الدراسة

- أ- التعرف على ترتيب مجالات الدراسة حسب إجابات المجيبين على الاستبيان.
- ب- التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين آراء المعلمات حول واقع تطبيق التخطيط الاستراتيجي بمدارس لتعليم المتوسط بمدينة سبها في ضوء متغير المؤهل العلمي (ليسانس - بكالوريوس).
- ت- التعرف على الفروقات بين آراء المعلمات حول واقع تطبيق التخطيط الاستراتيجي بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها في ضوء متغير السنة الدراسية (أولي - ثانية - ثالثة)
- ث- التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين آراء المعلمات حول واقع تطبيق التخطيط الاستراتيجي بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها في ضوء متغير سنوات الخبرة (أقل من 10، أكثر من 10، من 20 فما فوق)؟

- ج - التعرف على الفروقات ذات بين آراء المعلمات حول واقع تطبيق التخطيط الاستراتيجي بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها في ضوء متغير العمر (أقل من 35، من 35 فما فوق، من 45 فما فوق).

فرضيات الدراسة

- أ- لا يختلف ترتيب مجالات الدراسة حول واقع تطبيق التخطيط الاستراتيجي بمرحلة التعليم المتوسط بمدينة سبها.
- ب- لا توجد فروق بين آراء المعلمات حول واقع تطبيق التخطيط الاستراتيجي بمدارس لتعليم المتوسط بمدينة سبها في ضوء متغير المؤهل العلمي (ليسانس - بكالوريوس)
- ت- لا توجد فروق بين آراء المعلمات حول واقع تطبيق التخطيط الاستراتيجي بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها في ضوء متغير السنة الدراسية (أولي - ثانية - ثالثة).
- ث- لا توجد فروق بين آراء المعلمات حول واقع تطبيق التخطيط الاستراتيجي بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها في ضوء متغير سنوات الخبرة (أقل من 10، أكثر من 10، من 20 فما فوق) ؟
- ج- لا توجد فروق بين آراء المعلمات حول واقع تطبيق التخطيط الاستراتيجي بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها في ضوء متغير العمر (أقل من 35، من 35 فما فوق، من 45 فما فوق)

أهمية الدراسة

- أ- تكتسب الدراسة أهميتها من الموضوع الذي تتناوله بالدراسة وهو التخطيط الاستراتيجي ودوره الفعال في التعليمية.
- ب- توفر الدراسة بعض التوصيات والمقترحات على ضوء النتائج المتوصل إليها، قد تفيد صانعي القرار بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها في الاستفادة منها.

حدود الدراسة

- أ- الحدود البشرية: (المعلمات)
- ب- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي خريف (2024).
- ت- الحدود المكانية: تناولت الدراسة (إحدى عشرة) مدرسة تعليمية بمرحلة التعليم المتوسط بمدينة سبها.

مصطلحات الدراسة

أ- التخطيط الاستراتيجي:

- لغة: التخطيط في اللغة هو التنظيم حسب تصميم معين.

- اصطلاحاً: هو مجموعة من القرارات التي تبني عليها الخطط المطلوبة تنفيذها مستقبلاً وفق استراتيجية معينة وواضحة.

ب- التعليم:

- لغة: (هو من الفعل علم وعلمه الشي تعليمًا فتعلم).

- اصطلاحاً: هو عملية اكتساب المعرفة وتطوير في الأفكار والسلوك والتهيؤ لممارستها مستقبلاً في صورة مهنية تحقق أهداف الفرد والمجتمع.

ت- التعليم المتوسط:

- التعليم المتوسط في ليبيا: هو المرحلة الدراسية التي تكون بين التعليم الابتدائي والتعليم الجامعي وتتوسطهما، وتحتوي على نوعين من أنواع التعليم، التعليم الأدبي والتعليم العلمي، وتتكون من ثلاثة صفوف دراسية داخل المرحلة وهي الصف الأول والصف الثاني والصف الثالث.

ث- المعلمين:

- لغة: المعلم في اللغة هو من الفعل علم الشي تعليمًا فتعلم

- اصطلاحاً: المعلم هو الشخص الذي يمارس عمله المهني بنقل المعارف والمعلومات للآخرين في صورة قوالب تعليمية محكمة معدة إعداداً صحيح يتلقاها المتعلم فتساهم في تنميته تنمية علمية معرفية.

ج- مدينة سبها:

مدينة تقع في دولة ليبيا، وهي العاصمة الثالثة لها، وتقع في الجنوب الغربي للبلاد.

ثانياً: الإطار النظري والدراسات السابقة

أ- نشأة التخطيط الاستراتيجي

ظهر مصطلح التخطيط الاستراتيجي في الاتحاد السوفيتي بعد اعتماد مبدأ التخطيط الشامل سنة عام (1910) واستخدم على نطاق واسع في جميع المؤسسات، بينما ظهر المفهوم الحديث للتخطيط الاستراتيجي في أمريكا عام (1950) وقد أثر على قطاعات المجتمع إيجابياً، وفي منتصف عام (1960) وعام (1970) أصبح التخطيط الاستراتيجي منتشر في أغلب الشركات والقطاعات الكبيرة في المجتمع ويطبق باهتمام عميق.

ب- أهمية التخطيط الاستراتيجي

يمكن حصر مجموعة من الفوائد التي يحققها التخطيط الاستراتيجي وتجعل منه ذو أهمية كبرى، وهي:

- تزويد المؤسسة بالمعلومات التي تساعد على اتخاذ القرارات.

- يظهر التهديدات المحتمل حدوثها مستقبلاً.

- يفيد في وضع أهداف قابلة للتحقيق.

- يفيد في دراسة الأداء.

- يقوم بإنشاء قنوات اتصال بين الفرق في المنظمة.

- يساعد على اكتساب الخبرة الصحيحة.

- يساهم في تطوير المنظمات.

- يهيئ المنظمة لمواجهة الظروف الطارئة الداخلية والخارجية.

- يساهم في تحقيق النتائج المرغوبة.

- يساهم في جعل كل فرد يفهم واجباته المهنية ويطور أفكاره وأدائه.

- يحقق التنسيق بين وحدات المنظمة إدارياً.

فبدون تخطيط استراتيجي مدروس ومنظم يحتمل ان يستغرق القيام بالأعمال الوقت الكثير والجهد الكبير مقارنة بالتخطيط المدروس والموضوع وفق استراتيجية محكمة قابلة للتطبيق بسهولة بدون خطأ وتساعد على التنبؤ بالمستقبل ووضع استراتيجياته لا دارته في ضوء الخطط بعيدة المدى.

ت- الدراسات السابقة

1- دراسة: مستور بن محمد النقي، (2023)، (دور التخطيط الاستراتيجي على مستوى المدرسة في تطوير الأداء المدرسي من وجهة نظر القيادات التربوية) واستخدم المنهج (الوصفي التحليلي) في شرح موضوع الدراسة ونتائجه، واستخدمت أداة (الاستبيان) على عينة عشوائية مقدارها (96) عضواً، واستخدمت الوسائل الإحصائية المناسبة لاستخراج النتائج ومن أهم النتائج: أظهرت أن تقدير القيادات التربوية لدور التخطيط الاستراتيجي على مستوى المدرسة في تطوير الأداء المدرسي كان بدرجة عالية في الدرجة الكلية وفي المحاور الفرعية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات العينة تعزي لمتغير الوظيفة الحالية لصالح مديري المدارس، ولا توجد فروق تعزي لمتغيري المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة في الإدارة.

2- دراسة: نواف عطية الليمون، (2009)، (واقع التخطيط الاستراتيجي في مدارس التعليم العام في منطقة أبوظبي التعليمية)، (الإمارات)، هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع التخطيط الاستراتيجي بمنطقة أبوظبي، واثـر متغيرات العينة (التخصص، والخبرة، والمؤهل) واستخدم المنهج (الوصفي) في شرح موضوع الدراسة ، وقد تكونت العينة من (206) مفردة، وتم استخدام أداة (الاستبيان) واستخدمت الوسائل الإحصائية المناسبة لاستخراج النتائج ومن أهم النتائج: وضوح مفهوم التخطيط الاستراتيجي لدى إدارات مدارس التعليم العام كان مرتفعاً، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير المؤهل العلمي لمصلحة حملة البكالوريوس، وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لسنوات الخبرة، وقد أوصت الدراسة بضرورة التركيز أكثر على برامج التخطيط الاستراتيجي.

3- دراسة: خالد بن عبد العزيز الداود، (1422)، (نموذج مقترح للتخطيط الاستراتيجي المدرسي لمدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية)، (السعودية)، هدفت إلى تقديم تصور مقترح تستفيد منه المدارس في بناء خططها المدرسية، واستخدم المنهج (الوصفي التحليلي) في شرح موضوع الدراسة، وتكونت العينة من (45) الأكاديميين، واستخدم (الاستبيان) كأداة للدراسة، واستخدمت الوسائل الإحصائية المناسبة لاستخراج النتائج ومن أهم هذه النتائج: تم التوصل إلى نموذج مقترح للتخطيط الاستراتيجي المدرسي لمدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية، وأوصت الدراسة بالاهتمام بالتخطيط الاستراتيجي في المدارس لعلاج جميع المشكلات التعليمية.

4- دراسة: سلوى علي الذبياني، (2023)، (دور التخطيط الاستراتيجي في تحسين أداء المنظمات- دراسة تطبيقية على العاملين بالجامعات السعودية)، هدفت الدراسة إلى فهم أثر التخطيط الاستراتيجي في أداء العاملين، واستخدم المنهج (الوصفي) وبلغت العينة (41) مفردة، واستخدم أداة (الاستبيان)، واستخدمت الوسائل الإحصائية المناسبة، ومن أهم هذه النتائج: إن مستوى تطبيق التخطيط الاستراتيجي في الجامعات بنسبة ضعيفة، وقد أوصت الدراسة بضرورة مشاركة العاملين في إعداد الخطة الاستراتيجية.

5- دراسة: ليبييا احمد الطيب، (2015)، (التخطيط الاستراتيجي للإدارات التعليمية بمدينة طرابلس- دراسة ميدانية)، (ليبيا)، هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى وجود التخطيط الاستراتيجي في الإدارات التعليمية بمدينة طرابلس ليبيا، واستخدم المنهج (الوصفي التحليلي) في شرح موضوع الدراسة، وتكونت العينة من عددهم (80) عضواً، واستخدم أداة (الاستبيان) واستخدمت الوسائل الإحصائية المناسبة، ومن أهم النتائج: عدم وجود تقنيات حديثة يستند عليها التخطيط ونقص المدربين والمخططين في التخطيط، وقد أوصت الدراسة بتوفير أشخاص مدربين على التخطيط، وتوفير التقنيات التي يسير عليها التخطيط.

6- دراسة: سامية إسماعيل هاشم، (2008)، (تنمية مهارات مديري المدارس الثانوية في مجال التخطيط الاستراتيجي في محافظات غزة)، (فلسطين)، هدفت الدراسة إلى معرفة مدى ممارسة مديري المدارس الثانوية لمهارات التخطيط الاستراتيجي بشكل عام، وفي ضوء متغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة بشكل خاص، واستخدم المنهج (الوصفي التحليلي) في شرح موضوع الدراسة، استخدم أداة (الاستبيان)، واستخدمت الوسائل الإحصائية المناسبة لاستخراج النتائج، ومن أهم هذه النتائج: أن درجة ممارسة مديري مدارس غزة للتخطيط الاستراتيجي عالية نسبياً، وأنه لا توجد فروق تعزى لمتغير سنوات الخبرة بين المدراس، وقد أوصت الدراسة أن تقوم وزارة التربية والتعليم بإعادة النظر في الأساليب والنظم الإدارية التقليدية.

7- دراسة: لا شوي lashway، (1997)، (الإدارة الاستراتيجية طريقاً لإعادة ربط المدرسة بالمجتمع)، هدفت إلى التعرف على دور مدير المدرسة في تشكيل الخطط والرؤية الاستراتيجية ربط المدرسة بالمجتمع المحيط، وقد استخدم المنهج (الوصفي) في شرح الدراسة وتمثلت العينة في (المدراء)، ومن نتائج الدراسة أن مدير المدرسة يلعب دوراً محورياً في تشكيل الخطة الاستراتيجية للمدرسة، وأن عملية الإدارة الاستراتيجية عملية معقدة تتطلب تفكيراً وتأملاً مستمرة وخطة للعمل، وأوصت الدراسة بتحليل الظروف والعوامل المؤثرة، وإشراك أفراد المجتمع المدرسي في تنفيذ الخطط وتعديل الخطط وفقاً للمتغيرات.

8- دراسة: بليز Bliss، و اوتيرز Others، (1999)، (التخطيط الاستراتيجي ونظام الإدارة المرتكزة الي المدرسة)، (فلوريدا)، هدفت الدراسة الي تزويد المستفيدين في هذا المجال بنظرة عامة عن التخطيط الاستراتيجي وعلاقته بأنظمة المدرسة، وقد استخدم المنهج (الوصفي التاريخي)، ومن نتائج الدراسة: التخطيط يلبي حاجات الطالب التربوية، وان التحليل الاستراتيجي يوفر الكثير من الخسائر ويراعي ملائمة البرنامج للحاجات، وقد أوصت الدراسة بضرورة مشاركة العاملين في تخطيط النشاطات لأنها في الأغلب تدل على مدى الطلب والاحتياجات اللازمة.

ث- علاقة موضوع الدراسة بالدراسات السابقة

تتشابه جميعا في تناول موضوع التخطيط الاستراتيجي، وتختلف بعضها عن موضوع الدراسة في العينة وسنة الدراسة والنتائج والتوصيات، وتم الاستفادة من الدراسات السابقة في مقارنة نتائجها بنتائج موضوع الدراسة.

ثالثا: إجراءات الدراسة الميدانية وأدواتها

أ- المنهج.

استخدم في الدراسة المنهج (الوصفي) والذي يعرف المنهج بانه الوسيلة المستخدمة لدراسة موضوع أو مشكلة معينة والتعرف على محتوياتها ومؤثراتها ووصف ما تم التعرف عليه بطريقة منظمة وواضحة تساعد على التعرف على المشكلة وأبعادها الإيجابية والسلبية على الموضوع أو الموقف أو المكان.

ب- المجتمع والعينة

يعرف المجتمع بأنه المجموعة الكبيرة من العناصر البشرية المقصودة بالدراسة في وقت ومكان محدد وتعرف العينة بانها نسبة من المجتمع تم اختيارها بطريقة محددة ومتفق عليها. نتمكن من تعميم ما تم الحصول عليه من معلومات منها من تعميمه على المجتمع ككل، وبلغت العينة المأخوذة من المجتمع (126) مفردة. ويمكن وصف عينة الدراسة وفق الجدول التالي:

جدول (1) يبين أعداد ونسب عينة الدراسة ومتغيراتها.

المتغير	مستويات المتغير	حجم العينة	النسبة المئوية	المجموع
المؤهل العلمي	ليسانس	64	50.79	(126)
	بكالوريوس	62	49.21	
السنة الدراسية	الأولى	40	31.75	
	الثانية	39	30.95	
	الثالثة	47	37.30	
سنوات الخبرة	أقل من 10 سنوات	29	23.02	
	10 : أقل من 20	52	41.27	
	20 سنة فما فوق	45	35.71	
العمر	أقل من 35 سنة	23	18.25	
	أقل من 45 سنة	53	42.06	
	45 سنة فما فوق	50	39.68	

ت- الأداة.

تتمثل أداة الدراسة في (الاستبيان) وهو من إعداد الباحثة بنى بالرجوع إلى مواضيع الاطار النظري، والدراسات السابقة، ويتكون الاستبيان من (48) عبارة موزعة على (أربعة) مجالات وأن بدائل الاستبيان هي: (درجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة ضعيفة، بدرجة ضعيفة جداً) وأن قيم البدائل على التوالي (5، 4، 3، 2، 1).

جدول رقم (2) يبين مجالات الدراسة بالاستبيان

ر.م	المجال	عدد العبارات
1	الرؤية والرسالة والأهداف	11
2	الأداء الإداري للمدراء	15
3	المعلمين	11
4	الطلبة	11
	المجموع	48

ث- إجراءات الصدق والثبات

يعتبر الصدق والثبات من المفاهيم الأساسية للتعرف على مدى صلاحية الاستبيان للتطبيق وللتحقق منهما تم تطبيقه على عينة استطلاعية قبل تطبيقه على عينة البحث الأساسية وبلغ حجمها (38) مفردة، وذلك وفق الآتي:

1- صدق المحكمين

يُعرف الصدق بأنه قدرة (الاستبيان) على قياس ما وضع لقياسه، وللتحقق من صدق المحكمين تم عرض الاستبيان على عدد من الأساتذة ذوي الخبرة والاختصاص في تخصص التربية وعلم النفس وبناء على آراء المحكمين وملاحظاتهم تم تعديل بعض العبارات وفقاً لهذه الآراء والملاحظات.

2- صدق المقارنة الطرفية (التمييزي)

للتعرف صدق المقارنة الطرفية استخدم اختبار (T) لعينتين مستقلتين ذلك للتعرف على الفروق بين متوسط درجات المجموعتين على استبيان آراء المعلمين نحو التخطيط الاستراتيجي بمدارس مرحلة التعليم المتوسط بمدينة سبها، فكانت النتائج كالتالي:

جدول (3) اختبار (T) للتعرف على الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا للمعلمين.

المجال	المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	مستوى الدلالة	الاستنتاج
الرؤية والرسالة والأهداف	العليا	10	37.80	2.82	17.55	0.00	دالة
	الدنيا	10	13.70	3.30			
الأداء الإداري للمدراء	العليا	10	41.90	4.61	11.26	0.00	دالة
	الدنيا	10	19.60	4.25			
المعلمون	العليا	10	33.10	2.08	17.77	0.00	دالة
	الدنيا	10	15.60	2.32			
الطلبة	العليا	10	35.40	4.03	14.03	0.00	دالة
	الدنيا	10	15.00	2.21			
المجموع	العليا	10	130.40	11.58	10.59	0.00	دالة
	الدنيا	10	77.90	10.58			

تشير نتائج الجدول (3) أنه توجد فروق بين المجموعتين العليا والدنيا فيما يتعلق بآراء المعلمين من أفراد العينة الاستطلاعية، وهذه الفروق لصالح المجموعة العليا، أي أن المجموعة العليا تؤكد على التخطيط أكثر من المجموعة الدنيا، وعلى هذا الأساس يعتبر الاستبيان صادقاً بالمقارنة الطرفية (تميزاً)

3- صدق الاتساق الداخلي

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي استخدم لذلك معامل ارتباط (بيرسون) فكانت النتائج التالية:

جدول (4) يبين الصدق باستخدام (ارتباط بيرسون).

المجال	الرؤية والرسالة والأهداف	الأداء الإداري للمدراء	المعلمون	الطلبة
العلاقة	0.37	0.84	0.58	0.73
مستوى الدلالة	0.02	0.00	0.00	0.00
الاستنتاج	دالة	دالة	دالة	دالة

تشير نتائج الجدول (4) أنه توجد علاقة قوية وموجبة بين درجة كل مجال من المجالات الأربعة والدرجة الكلية لاستبيان آراء المعلمين حول واقع تطبيق التخطيط الاستراتيجي، وعلى هذا الأساس يعتبر الاستبيان صادقاً بالاتساق الداخلي

4 - الثبات

الثبات هو قدرة الأداة على إعطاء نفس النتائج إذا أعدنا تطبيقه على نفس العينة بفارق زمني أسبوعين على الأكثر، وللتحقق من ثبات الاستبيان استخدم اختبار (التجزئة النصفية ومعامل الفاكورنباخ) فكانت النتائج:-

جدول (5) يبين الثبات باستخدام (التجزئة النصفية) و(معامل الفاكورنباخ).

المجال	التجزئة النصفية		الفاكورنباخ
	سبيرمان - براون	جثمان	
الرؤية والرسالة والأهداف	0.84	0.77	0.92
الأداء الإداري للمدراء	0.70	0.70	0.83
المعلمون	0.79	0.77	0.82
الطلبة	0.90	0.90	0.87
المجموع	0.85	0.85	0.95

تشير نتائج الجدول السابق أن قيم التجزئة النصفية للمجالات الأربعة والمجموع كانت بالنسبة لمعامل (سبيرمان - براون) ما بين (0.70 - 0.90) ومعامل (جثمان) (0.70 - 0.90) ومعامل (الفاكورنباخ) كانت ما بين (0.82 - 0.95) وجميع هذه القيم ضمن القيم المناسبة للثبات.

ج- النتائج وتفسيرها

1- التساؤل الأول، والفرضية الأولى

(هل | لا) (يختلف ترتيب مجالات الدراسة)، وقد استخدم (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي) فكانت النتائج وفق الجداول التالي:-

جدول (6) يبين ترتيب (مجالات الدراسة).

ر.م	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	الرؤية والرسالة والأهداف	2.72	0.50	54.40	1
2	الأداء الإداري للمدراء	2.24	0.56	44.80	4
3	المعلمون	2.34	0.73	46.80	3
4	الطلبة	2.50	0.41	50.00	2

تشير نتائج الجدول (6) أن أكثر مجالات التخطيط الاستراتيجي وفق آراء المعلمات جاءت على التوالي جانب (الرؤية والرسالة والأهداف) تم جانب (الطلبة) تم (المعلمون) وأخيراً (الأداء الإداري للمدراء) قد يرجع هذا الترتيب في النتائج ذلك إلى الاهتمام بوضع رؤية ورسالة وأهداف يمتد دورها إلى الاهتمام بالطلبة والمعلمون، وبشكل عام هناك ضعف في التخطيط، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (سلوي علي الديباني، 2023).

جدول (7) يبين ترتيب (عبارات) مجال الرؤية والرسالة والأهداف.

ر.م	ترتيب عبارات مجال (الرؤية والرسالة والأهداف)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	توجد خطة واستراتيجية لوضع رؤية ورسالة وأهداف واضحة ومعلنة للمرحلة التعليمية.	3.43	1.11	68.60	1
2	توجد خطة واستراتيجية لوضع الرؤية والرسالة والأهداف من قبل متخصصين ذو خبرة كافية في المرحلة التعليمية.	3.32	1.24	66.40	2
3	توجد خطة واستراتيجية لجعل الرؤية والرسالة والأهداف مطلع عليها من قبل جميع المنتسبين للمرحلة التعليمية.	3.06	1.29	61.20	4
4	توجد خطة واستراتيجية لجعل الرؤية والرسالة والأهداف تحقق جميع الأهداف التعليمية للمرحلة التعليمية علي المدى القريب والمتوسط والبعيد بكل مرونة ودقة.	2.02	1.16	40.40	10
5	توجد خطة واستراتيجية لجعل الرؤية والرسالة والأهداف تتماشى مع التطورات التي تحدث في الساحات الإقليمية والعربية والعالمية بالعملية التعليمية.	2.40	1.25	48.00	8
6	توجد خطو واستراتيجية لجعل الرؤية والرسالة والأهداف تربط أهداف المرحلة التعليمية مع حاجات ومتطلبات الأفراد داخل المجتمع المحلي.	2.67	1.22	53.40	6

ر.م	ترتيب عبارات مجال (الرؤية والرسالة والأهداف)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
7	توجد خطة و استراتيجية لجعل الرؤية والرسالة والأهداف تساهم في تطوير العمل الإداري والتنظيمي بالمرحلة التعليمية.	2.84	1.19	56.80	5
8	توجد خطة واستراتيجية تجعل من الرؤية والرسالة والأهداف تفرض استخدام تقنيات التعليم في العملية التعليمية بالمرحلة الدراسية.	1.79	0.78	35.80	11
9	توجد خطة و استراتيجية تجعل الرؤية والرسالة والأهداف تساهم في تطوير العملية التعليمية على المستوى المحلي والعربي	2.05	0.75	41.00	9
10	توجد خطة واستراتيجية تجعل الرؤية والرسالة والأهداف تساهم في علاج معوقات العملية التعليمية بكل يسر وسهولة.	2.57	1.14	51.40	7
11	توجد خطة واستراتيجية تجعل الرؤية والرسالة والأهداف توفير للمؤسسة التعليمية حاجاتها من المعلمين تتوافق مع حاجات المرحلة التعليمية	2.80	1.19	65.00	3

تشير نتائج الجدول (7) أن أكثر العبارات التي تؤكد على التخطيط الاستراتيجي حسب أراء المعلمات جاءت على التوالي (1 ، 2 ، 11 ، 3 ، 7 ، 6 ، 10 ، 5 ، 9 ، 4 ، 8).

جدول (8) يبين ترتيب (عبارات) مجال الأداء الإداري للمدراء.

ر.م	ترتيب عبارات مجال (الأداء الإداري للمدراء)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	توجد خطة واستراتيجية تمنح توقيت عمل إضافي للمدراء في أوقات الأزمات المدرسية بالمرحلة التعليمية.	2.66	1.23	53.20	6
2	توجد خطة واستراتيجية تمنح مشاركة المدراء في العمل التعليمي على المستوى الإقليمي والعربي.	1.61	0.82	32.20	13
3	توجد خطة استراتيجية تجعل للمدراء خلفية قوية لإدارة الأزمات المدرسية ثقافيا ومعرفيا وعلميا وعمليا	2.79	1.20	55.80	3
4	توجد خطة واستراتيجية تمكن من تعيين وتمكين المدراء المتخصصين في مجال الإدارة المدرسية.	2.82	1.27	56.40	2
5	توجد خطة واستراتيجية تعمل على إنشاء نوات تجمع المدراء، تخلق بيئة اجتماعية تعليمية متكاملة تساهم في تقوية الاتصال الفعال بين المدراء في المرحلة التعليمية.	1.75	0.79	35.00	11
6	توجد خطة واستراتيجية تمكن المدراء من التواصل والتفاعل مع مدراء خارج حدود المدينة الجغرافية لنقل وتبادل الخبرات	1.67	0.80	33.40	12

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ترتيب عبارات مجال (الأداء الإداري للمدراء)	ر.م
9	44.60	1.08	2.23	توجد خطة واستراتيجية تقام بها دورات ومؤتمرات وندوات للمدراء للرفع من قدراتهم وإمكانياتهم في مجال الإدارة المدرسية.	7
5	54.00	1.09	2.70	توجد خطة واستراتيجية تخصص للمدراء وقت أساسي لإقامة الاجتماعات مع المعلمين والطلبة وأولياء الأمور وفتح جسر التواصل العلمي لدعم العملية التعليمية بالمرحلة الدراسية.	8
4	54.20	1.34	2.71	توجد خطة واستراتيجية تضمن للمدراء الحصول على جميع حقوقهم المالية مقابل العمل الإضافي في الإدارة المدرسية.	9
1	59.20	1.27	2.96	توجد خطة واستراتيجية تضمن للمدراء الاستفادة من سنوات خبرتهم في العمل الإداري للحصول على الترقيات والامتيازات المالية.	10
7	47.20	1.20	2.36	توجد خطة واستراتيجية تعطي مساحة للمدراء القيام بالإشراف علي العمل الإداري بمدارس مناظرة في نفس المرحلة التعليمية نقل الخبرات وإدارة الأعمال.	11
10	37.00	0.73	1.85	توجد خطة واستراتيجية تمكن المدراء من القيام بالعمل في الإدارة المدرسية بكل دافعية لتحقيق الإنجاز في المرحلة التعليمية.	12
14	32.00	0.82	1.60	توجد خطة واستراتيجية تفتح قنوات اتصال مباشر مسموع ومرئي لمديري الإدارات المدرسية مع الإدارة الرئيسية لحضور الاجتماعات الطارئة في أوقات الأزمات المدرسية..	13
4	54.20	1.13	2.71	توجد خطة واستراتيجية تخصص وقت استراتيجي أساسي يستخدمه المدراء لإدارة النشاطات العلمية الثقافية بالمدارس التعليمية.	14
8	45.40	1.15	2.27	توجد خطة واستراتيجية توفر مكافآت وجوائز تشجيعية مادية ومعنوية على عمليات الأبداع الإداري لمدراء الإدارات المدرسية.	15

تشير نتائج الجدول (8) أكثر العبارات التي تؤكد على آراء المعلمات في التخطيط الاستراتيجي في مجال (الأداء الإداري للمدراء) جاءت على التوالي (10 ، 4 ، 3 ، 9 ، 14 ، 8 ، 1 ، 11 ، 15 ، 7 ، 12 ، 5 ، 6 ، 2 ، 13).

جدول (9) يبين ترتيب (عبارات) مجال المعلمين.

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ترتيب عبارات مجال (المعلمين)	ر.م
3	63.20	1.34	3.16	توجد خطة واستراتيجية توفر العدد الكافي من المعلمين في جميع تخصصات المواد الدراسية بالمرحلة التعليمية.	1
1	71.20	1.31	3.56	توجد خطة واستراتيجية تحدد للمعلم بداية الدراسة ونهايتها وجميع البرامج والنشاطات المساندة للعملية التعليمية.	2
7	39.60	0.80	1.98	توجد خطة واستراتيجية تهتم بجعل المعلم يصطف في صفوف المعلمين النابغين على المستوي المحلي والإقليمي والعربي.	3
2	68.00	1.23	3.40	توجد خطة واستراتيجية توفر للمعلم الكتاب المدرسي.	4
8	36.60	0.74	1.83	توجد خطة واستراتيجية توفر للمعلم مكتبات ودوريات علمية إلكترونية أو عادية لاستخدامها في البحث علي معلومات يحتاجها في التعليم بالمدرسة في المرحلة التعليمية.	5
9	35.80	0.75	1.79	توجد خطة واستراتيجية توفر للمعلم التقنيات الحديثة.	6
5	43.40	0.92	2.17	توجد خطة واستراتيجية تمكن المعلم من تدوين وكتابة بيانات ودرجات الطلبة داخل المدرسة في أجهزة إلكترونية.	7
6	40.60	0.88	2.03	توجد خطة واستراتيجية لاقامة دورات وندوات للمعلمين كلما دعت الحاجة بالمرحلة التعليمية.	8
11	29.60	0.69	1.48	توجد خطة واستراتيجية تمكن المعلم من إقامة تواصل رسمي مع مدارس محلية وعربية لدراسة لاكتساب الخبرات التعليمية.	9
4	52.60	1.26	2.63	توجد خطة واستراتيجية تقسم الوقت التعليمي للمعلم الي وقت نظري وعلمي لتحقيق اقصى فائدة علمية مع الطلبة في المرحلة التعليمية.	10
10	34.60	0.86	1.73	توجد خطة واستراتيجية تتعامل مع المعلمين المقيمين خارج الحدود الجغرافية للمدرسة للانخراط في العملية التعليمية في توقيت يتناسب مع ظروفهم أقامتهم وظروف المدرسة بالمرحلة التعليمية.	11

تشير نتائج الجدول (9) أن أكثر العبارات التي تؤكد على آراء المعلمات في التخطيط الاستراتيجي في مجال (المعلمون) جاءت على التوالي (2 ، 4 ، 1 ، 10 ، 7 ، 8 ، 3 ، 5 ، 6 ، 11 ، 9).

جدول (10) يبين ترتيب (عبارات) مجال الطلبة.

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ترتيب عبارات مجال (الطلبة)	ر.م
1	63.40	1.33	3.17	توجد خطة واستراتيجية تحدد النسب والتقدير لقبول الطلبة في المرحلة التعليمية.	1
2	59.60	1.26	2.98	توجد خطة واستراتيجية تقارن بين عدد المدخلات من الطلبة مع عدد المخرجات منهم في كل عام وفصل دراسي بالمرحلة التعليمية.	2
9	42.80	1.24	2.14	توجد خطة واستراتيجية لإدارة أوقات فراغ الطلبة في أوقات العطلات المدرسية واستثمارها لصالح الطالب والمدرسة والمجتمع.	3
9	42.80	1.18	2.14	توجد خطة واستراتيجية لتوجيه الطلبة للالتحاق بالدراسة بالمؤسسات المناسبة لهم من حيث السكن والمسافة.	4
8	46.60	1.10	2.33	توجد خطة واستراتيجية تدرس مشكلات الطلبة المتعثرين في المرحلة التعليمية	5
6	48.80	1.22	2.44	توجد خطة واستراتيجية للاستفادة من الطلبة المبدعين والمتفوقين في المرحلة التعليمية.	6
7	48.60	1.16	2.43	توجد خطة واستراتيجية تعمل على تأهيل الطلبة للالتحاق بالدراسة في المرحلة التعليمية التالية بما يتناسب مع قدراته وميوله العلمية..	7
3	57.20	1.10	2.86	توجد خطة واستراتيجية للمرحلة تعمل على دراسة ومتابعة مشكلات الطلبة وحلها في المرحلة التعليمية.	8
4	54.60	1.11	2.73	توجد خطة واستراتيجية للمرحلة تعمل على الرفع من أداء الطلبة الى درجة الجودة في المرحلة التعليمية.	9
5	51.00	1.20	2.55	توجد خطة واستراتيجية توفر الأنواع المختلفة من النشاطات التعليمية التي تساهم في بناء جميع الجوانب الإنسانية للطلبة في المرحلة التعليمية.	10
10	35.60	0.75	1.78	توجد خطة واستراتيجية تعمل على إدماج الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة للالتحاق بالمدارس في المرحلة كنوع من الدعم التعليمي والنفسي والاجتماعي.	11

تشير نتائج الجدول (10) ان أكثر العبارات التي تؤكد على آراء المعلمات في التخطيط الاستراتيجي في مجال (الطلبة) جاءت على التوالي (1 ، 2 ، 8 ، 9 ، 10 ، 6 ، 7 ، 5 ، 3 ، 4 ، 11).

2- التساؤل الثاني والفرضية الثانية

(هل | لا) (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمات حول واقع تطبيق التخطيط الاستراتيجي بمدارس لتعليم المتوسط بمدينة سبها في ضوء التخصص (ليسانس - بكالوريوس).

جدول (11) اختبار (T) لعينتين مستقلتين للتعرف على الفروق في التخصص (ليسانس - بكالوريوس)

المجال	التخصص	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	مستوى الدلالة	الاستنتاج
الرؤية والرسالة والأهداف	ليسانس	64	29.05	9.63	1.16	0.25	غير دالة
	بكالوريوس	62	30.90	8.24			
الأداء الإداري للمدراء	ليسانس	64	36.13	7.93	1.89	0.05	دالة
	بكالوريوس	62	33.16	9.66			
المعلمون	ليسانس	64	26.67	5.91	1.66	0.05	دالة
	بكالوريوس	62	24.77	6.79			
الطلبة	ليسانس	64	27.80	8.53	0.30	0.76	غير دالة
	بكالوريوس	62	27.31	9.71			
المجموع	ليسانس	64	119.63	28.26	0.69	0.49	غير دالة
	بكالوريوس	62	116.15	28.05			

حسب نتائج الجدول (11) بأنه توجد فروق في متغير التخصص (ليسانس، بكالوريوس) لصالح معلمات (الليسانس)، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (نواف عطية الليمون، 1422).

3- التساؤل الثالث وفرضيته

(هل | لا) (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمات في ضوء متغير السنة الدراسية (أولى - ثانية - ثالثة).

جدول (12) اختبار (F) للتعرف على الفروق في متغير السنة (أولى - ثانية - ثالثة).

المجال	السنة الدراسية	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	مستوى الدلالة	الاستنتاج
الرؤية والرسالة والأهداف	الأولى	40	28.88	9.17	0.43	0.65	غير دالة
	الثانية	39	30.54	8.75			
	الثالثة	47	30.40	9.13			
الأداء الإداري للمدراء	الأولى	40	33.88	9.07	0.24	0.79	غير دالة
	الثانية	39	34.90	9.57			
	الثالثة	47	35.15	8.40			
المعلمون	الأولى	40	26.13	5.66	0.11	0.89	غير دالة
	الثانية	39	25.49	6.46			
	الثالثة	47	25.60	7.03			
الطلبة	الأولى	40	26.70	8.12	0.99	0.37	غير دالة
	الثانية	39	29.26	9.91			
	الثالثة	47	26.87	9.17			
المجموع	الأولى	40	115.58	26.32	0.26	0.77	غير دالة
	الثانية	39	120.18	28.81			
	الثالثة	47	118.02	29.38			

على ضوء الجدول (12) لا توجد فروق في متغير السنوات الدراسية (الأولى، الثانية، الثالثة) بين المعلمات في آرائهن حول واقع تطبيق التخطيط الاستراتيجي بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها، وقد يرجع السبب الي ان المعلمات اللاتي لا يدرسن الصفوف الحالية قد درسنها سابقا.

4- التساؤل و الفرضية الرابعة

(هل | لا) (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمات في ضوء متغير سنوات الخبرة (أقل من 10- أكثر من 20 فما فوق).

جدول (13) يبين اختبار (F) للتعرف على الفروق حسب (سنوات الخبرة).

المجال	سنوات الخبرة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	مستوى الدلالة	الاستنتاج
الرؤية والرسالة والأهداف	أقل من 10	29	29.17	9.09	0.52	0.60	غير دالة
	10 – أقل من 20	52	29.46	9.63			
	20 فما فوق	45	31.04	8.34			
الأداء الإداري للمدراء	أقل من 10	29	32.76	10.05	1.11	0.33	غير دالة
	10 – أقل من 20	52	35.83	8.88			
	20 فما فوق	45	34.56	8.13			
المعلمون	أقل من 10	29	26.03	7.24	0.08	0.93	غير دالة
	10 – أقل من 20	52	25.48	5.67			
	20 فما فوق	45	25.82	6.75			
الطلبة	أقل من 10	29	27.17	9.41	0.11	0.89	غير دالة
	10 – أقل من 20	52	28.02	9.49			
	20 فما فوق	45	27.27	8.58			
المجموع	أقل من 10	29	115.14	29.49	0.18	0.83	غير دالة
	10 – أقل من 20	52	118.79	28.50			
	20 فما فوق	45	118.69	27.23			

وفق نتائج الجدول (13) أنه لا توجد فروق في متغير سنوات الخبرة (أقل من 10- أكثر من 20 فما فوق) بين المعلمات، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (سامية إسماعيل، 2008).

5- التساؤل الخامس والفرضية الخامسة

(هل | لا) (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمات في ضوء متغير العمر (أقل من 35- 35 فما فوق- 45 فما فوق).

جدول (14) يبين اختبار (F) لمتغير (سنوات العمر).

المجال	العمر	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	مستوى الدلالة	الاستنتاج
الرؤية والرسالة والأهداف	أقل من 35	23	29.22	8.37	0.10	0.90	غير دالة
	أقل من 45	53	30.02	10.17			
	45 فما فوق	50	30.24	8.03			
الأداء الإداري للمدراء	أقل من 35	23	31.61	9.91	2.41	0.05	دالة
	أقل من 45	53	36.36	9.20			
	45 فما فوق	50	34.28	7.81			
المعلمون	أقل من 35	23	25.70	7.11	0.13	0.88	غير دالة
	أقل من 45	53	26.06	6.43			
	45 فما فوق	50	25.40	6.14			
الطلبة	أقل من 35	23	26.61	9.19	0.20	0.82	غير دالة
	أقل من 45	53	28.04	9.16			
	45 فما فوق	50	27.48	9.12			
المجموع	أقل من 35	23	113.13	26.60	0.56	0.57	غير دالة
	أقل من 45	53	120.47	30.66			
	45 فما فوق	50	117.40	26.09			

يبين جدول (14) أنه توجد فروق في متغير سنوات العمر (أقل من 45 | 45 فما فوق) للمعلمات على حساب ممن أعمارهن (أقل من 35) وربما يرجع ذلك إلى أن المعلمات ذات الأعمار المتقدمة لديهن من الخبرة والنضج ما يساعدهن في إعطاء الراي السديد في هذا الجانب، أكثر من المعلمات ذوات الأعمار أقل.

النتائج العامة للدراسة

1- أن أكثر مجالات التخطيط الاستراتيجي حسب آراء معلمات تطبيقاً بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها هي جانب (الرؤية والرسالة والأهداف) تم جانب (الطلبة) تم (المعلمون) وأخيراً جانب (الأداء الإداري للمدراء).

2- توجد فروق في ضوء متغير التخصص العلمي (ليسانس، بكالوريوس) للمعلمات في مجالي (الأداء الإداري للمدراء)، و (المعلمون) لصالح معلمات (الليسانس)، ولا توجد في متغير التخصص العلمي (ليسانس - بكالوريوس) للمعلمات في مجالي (الرؤية والرسالة والأهداف)، و (الطلبة) في آرائهن حول واقع تطبيق التخطيط الاستراتيجي بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها.

3- لا توجد فروق في متغير السنوات الدراسية (الأولى، الثانية، الثالثة) للمعلمات في آرائهن حول واقع تطبيق التخطيط الاستراتيجي بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها.

4- لا توجد فروق في متغير سنوات الخبرة للمعلمات (أقل من 10 | أكثر من 10 | من 20 فما فوق) في آرائهن.

5- توجد فروق في متغير سنوات العمر للمعلمات لصالح ممن أعمارهن (أقل من 45 الي 45 فما فوق) على حساب ممن أعمارهن (اقل من 35) في آرائهن.

توصيات الدراسة

- 1- وضع اهدافا قريبة ومتوسطة وبعيدة تشمل جميع جوانب العملية التعليمية بمرحلة التعليم المتوسط تتخذ عملية تطبيق التخطيط الاستراتيجي استراتيجيه حتمية وأساسية.
- 2- مواكبة التطورات الحديثة في التعليم عالميا.
- 3- مشاركة المدراء والمعلمين في وضع الخطط الاستراتيجية للمدرسة، وتفعيل الديمقراطية التعليمية التي تولد الأفكار والإبداع.
- 4- القضاء على جميع العراقيل التي تدعم الجمود الفكري وتمنع تطور العمل المهني والتعليمي، بالاستعانة بالخبراء والمدرّبين لتطوير البيئة التعليمية.

المراجع

- 1- احمد القطامين، (1996)، التخطيط الاستراتيجي والإدارة الاستراتيجية مفاهيم ونظريات وحالات تطبيقية، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، عمان.
- 2- أحمد خور رشيد، (1990)، مفاهيم في الفلسفة وعلم الاجتماع، دار الفنون الثقافية العامة بغداد.
- 3- أحمد مختار شبار، (1993)، تقويم اكتساب الكفايات التعليمية في ضوء مبادئ التعلم الإثنائي لدى طالبات الكلية المتوسطة للمعلمات بمسقط، مجلة التربية المعاصرة، العدد (27) الإسكندرية
- 4- أحمد حسين اللقاني، علي أحمد الجمل، (2003)، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة.
- 5- بليز Bliss، و اوتيرز Others، (1999)، (التخطيط الاستراتيجي ونظام الإدارة المرتكزة إلى المدرسة)، الموقع الإلكتروني : www.swab-inc.com/stplan-sum.thm.(25-5-2024)، اطلع عليه يوم (السبت) (2025-6-31) الساعة (4) مساء.
- 6- جمال داوود، لؤي محمد، (2005)، تقييم مستوي ممارسة التخطيط الاستراتيجي في إدارة الموارد البشرية، دراسة مقارنة بين منظمات القطاعين العام والخاص الأردنية، المجلة العربية للإدارة ، مجلد (25)، عدد (1).
- 7- خالد محمد بنى حمدان، وائل محمد إدريس، (2009)، الاستراتيجية والتخطيط الاستراتيجي جامعة الملك عبد العزيز، كلية الاقتصاد والإدارة، الرياض.
- 8- خالد الداود، (1433)، نموذج مقترح للتخطيط الاستراتيجي المدرسي لمدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، قسم الإدارة والتخطيط التربوي.
- 9- خديجة سالمى، (2022)، خصائص المعلم ودوره في العملية التعليمية، مجلة الفكر المتوسطي، العدد (1)، الجزائر.
- 10- سامية إسماعيل هاشم، (2008)، تنمية مهارات مديري المدارس الثانوية في مجال التخطيط الاستراتيجي في محافظات غزة، كلية التربية، غزة، فلسطين.
- 11- سلوى عيد الذبياني، (2023)، دور التخطيط الاستراتيجي في تحسين أداء المنظمات – دراسة تطبيقية على العاملين بالجامعات السعودية، المجلة الدولية لنشر البحوث والدراسات، المجلد (6)، الإصدار (62)، سنة (2024).
- 12- مستور بن محمد الثقفي، (2023)، دور التخطيط الاستراتيجي على مستوي المدرسة في تطوير الأداء المدرسي من وجهة نظر القيادات التربوية بمكة المكرمة، المجلة الدولية لنشر البحوث والدراسات، المجلد (5) العدد (53)، (2024).

- 13- ليبيا احمد الطيب، (2015)، التخطيط الاستراتيجي للإدارات التعليمية بمدينة طرابلس، كلية الاداب، جامعة طرابلس، ليبيا.
- 14- لا شوي lashway، (1997)، الإدارة الاستراتيجية طريقا لإعادة ربط المدرسة بالمجتمع الموقع الإلكتروني: www.ed.gov/databases/Ericdidedst/ed402643.htm. (1997). اطلع عليه يوم (السبت) (31-6-2025) الساعة (7) مساء.
- 15- مايكل أليسون، جود كاي، (2013)، التخطيط الاستراتيجي للمؤسسات غير الربحية، مكتبة العبيكان، وزارة التعليم العالي، المملكة العربية السعودية.
- 16- مجيد الكرخي، (2019)، التخطيط الاستراتيجي المبني على النتائج، الجامعة الإسلامية، كلية الدراسات الإسلامية، منيسوتا.
- 17- موسي النبهان، (2001)، أساسيات الإحصاء في التربية والعلوم الإنسانية والاجتماعية، مكتبة الفلاح، الكويت.
- 18- محمد خليل عباس، وآخرون، (2014)، مدخل الي مناهج البحث في التربية وعلم النفس دار المسيرة، عمان.
- 19- محمد محمد الهادي، (1995)، أساليب إعداد وتوثيق البحوث العلمية، المكتبة الأكاديمية القاهرة.
- 20- نواف عطية الليمون، (2009)، واقع التخطيط الاستراتيجي في مدارس التعليم العام في منطقة أبوظبي التعليمية، مجلة جامعة دمشق، المجلد (30)، العدد (2)، سنة (2014).